

ABSTRAK

**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI HASIL BELAJAR
ANAK TERINDIKASI ANTISOSIAL
DAN STRATEGI PENDAMPINGAN BELAJARNYA**

Agung Hananto
Universitas Sanata Dharma
2014

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui faktor-faktor penyebab rendahnya hasil belajar anak yang terindikasi antisosial dan model pembelajaran yang tepat untuknya. Penelitian ini dilakukan di sebuah Sekolah Dasar di Sleman, Yogyakarta. Subjek penelitian adalah seorang siswa kelas 3 yang berusia 13 tahun.

Penelitian ini termasuk penelitian kualitatif dengan metode studi kasus. Instrumen penelitian berupa pedoman wawancara sebagai alat untuk membantu peneliti dalam menggali faktor-faktor penyebab rendahnya hasil belajar subjek, handphone sebagai alat perekam hasil wawancara. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan serta verifikasi data pengkategorisasian data sesuai dengan faktor-faktor penyebab rendahnya hasil belajar anak yang terindikasi antisosial.

Hasil penelitian memperlihatkan bahwa: Faktor utama penyebab rendahnya hasil belajar anak yang terindikasi antisosial adalah faktor psikologis. Motivasi belajar yang rendah, minat yang rendah serta IQ yang dibawah rata-rata menjadi penyebab utama rendahnya hasil belajar anak yang terindikasi antisosial. Selain itu, gangguan kepribadian antisosial juga mempengaruhi rendahnya hasil belajar subjek, tidak memiliki teman, berkelahi dengan teman, hal-hal tersebut membuat subjek tidak memiliki kegiatan bersama orang lain yang berakibat pada rendahnya hasil belajar subjek. Berdasarkan hasil penelitian mengenai rendahnya hasil belajar anak yang terindikasi antisosial ini, maka pendampingan belajar untuk anak antisosial sangat diperlukan. Pendampingan tersebut bisa dilakukan di rumah atau pun di sekolah, yang pada dasarnya dilakukan oleh orang yang benar-benar memahami dan mengetahui cara atau model pendampingan belajar yang tepat untuk anak antisosial. Ada beberapa model pendampingan belajar yaitu, model penemuan, model kesadaran, model tidak terarah dan model humor spontan. Hasil dari uji coba terhadap keempat model-model pendampingan belajar yaitu model tidak terarah, penemuan, kesadaran dan humor spontan maka didapatkan hasil bahwa model humor spontan merupakan model yang paling tepat untuk digunakan dalam mendampingi belajar anak antisosial. Maka dari itu, disarankan untuk keluarga, atau pendamping belajar anak antisosial agar menggunakan model pendampingan belajar humor spontan.

ABSTRACT

FACTORS AFFECTING LEARNING ON A CHILD WITH ANTISOCIAL BEHAVIOR AND APPROPRIATE LEARNING GUIDANCE STRATEGIES

Agung Hananto
Sanata Dharma University
2014

The aim of this study is to know factors affecting learning on a child with antisocial behavior and to propose appropriate learning guidance strategies for this child. This study was conducted in an elementary school in Sleman, Yogyakarta. Subject of this study is a 13 years old student who is in third grade of elementary school.

This is a qualitative research using case study methodology. Interview was conducted to explore factors that affect learning. Data were analyzed using data reduction, data display, verification and categorization. Conclusion was made based on the data analysis.

The study showed that psychological factors were identified as the main factor that affected result of learning on a child with antisocial behavior. Some factors that affected learning were identified, i.e. low learning motivation, low study interest, and below average of IQ level. Factors related to child's personality and relationship with peers were also identified as factors affected learning.

Based on the result of the study, it is concluded that learning guidance in school and at home is needed by the subject. The learning guidance can take several strategies such as inquiry-based learning, consciousness based learning, unstructured model, undirected learning model, and using spontaneous humor. Spontaneous humor was identified as best model and is suggested to be applied in learning guidance for this subject of study.